

ПРОЕКТ ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

(ПО ЗАКАЗУ ПРЕЗИДЕНТА ЧАПТЫНОВА, 1995)

Ю.И.Кулаков

1 января 1995 года

1. Кризис политики, морали, науки и образования.

Сейчас наша страна переживает глубочайший за всю ее историю кризис политики, экономики, морали, науки и образования, — кризис духа. Выход из глобального кризиса потребует огромных усилий во всех сферах жизни страны и в том числе в науке и в образовании.

Образование и наука являются производными от культуры, от духовного потенциала нации, страны, существующего общественного строя. Они подобны травянистому и древесному покрову на культурной и духовной почве, слагающейся из исторически возникших экономических и политических структур, из религии и национальных традиций. Катастрофическое уничтожение почвенного слоя не могло не сказаться на трагической судьбе науки и народного образования.

Десятилетия господства командно-административной системы, культивировавшееся ею пренебрежение к личности, к ее достоинству, правам и творческим возможностям человека — вопреки провозглашавшемуся “Все для человека!”, — привело к существенной деформации социально-психологических ориентиров, к упадку нравственных основ человеческого поведения, к утверждению “лжи как формы существования” (Солженицын).

Произошло резкое снижение культурного уровня, интеллигентности ведущих социальных структур. Ушли в небытие целые социальные слои и этнокультурные группы, произошла люмпенизация общества. Была нарушена культурная преемственность поколений. Все это тягостным образом сказалось на народном образовании, науке, культуре, литературе, искусстве.

Если же говорить о культуре в целом, то можно вспомнить русского ученого и мыслителя Павла Флоренского, который в письме к В.И.Вернадскому (1930) сетовал по поводу безнадежной утраты “общих линий умственной деятельности”. Утрата, о которой говорил Флоренский, была вызвана не только искоренением носителей высокой науки и культуры, но и тем, что из панорамы отечественной истории, философии, литературы, искусства и религиозных поисков оказались насильственно исключены целые эпохи культуры. В превратном свете представлялся вклад крупнейших исторических деятелей прошлого. Вульгарное “безбожие” стремилось уничтожить религию — этот неотъемлемый фактор развития духа, непреходящий элемент нравственной жизни народа.

Разрушались памятники истории и культуры прошлого. В неверном свете представлялись пути развития отечественной философской и религиозной мысли, в которой — в угоду текущей политической конъюнктуре — не находили достойного места такие выдающиеся её представители как Владимир Соловьев, Сергей Булгаков, Николай Бердяев, Семён Франк и многие другие.

Односторонне, в идеологизированном виде, изображалась и история мировой культуры, которая подгонялась под шаблонную вульгарно-социализированную схему. Отечественный читатель был лишен доступа к трудам наиболее значительных мысли-

телей, определивших развитие мировой философской и теологической мысли. Он не мог составить представление о том богатстве идей, теорий, гипотез и концепций, которые появлялись у нас и за рубежом в конце XIX века и в XX веке.

Губительную роль играло и играет незнание иностранных языков подавляющим большинством тех, кто получал высшее образование, и следовательно, невозможность свободного обмена людьми и идеями со странами Запада и Востока. Для умственного и нравственного развития послереволюционной отечественной интеллигенции не были типичными высокие духовно-нравственные качества. Место носителей многогранной и углубленной культуры заняла, говоря словами Солженицына, “образованщина”.

Подлинная гуманитарная образованность была подменена примитивной идеологической догматикой. Но всякое действие вызывает противодействие. Те, кто чувствовал фальшь “единственно верного учения”, вырабатывали у себя своеобразную оборонительную реакцию — уход в специальные естественно-научные области знания: математику, физику, технику. Однако, эта реакция имела отрицательную сторону — недооценку гуманитарной сферы как таковой. Это пагубно отражалось на развитии как специальных научных дисциплин, так и на состоянии культуры и научного знания в целом.

2. Необходимость восстановления утраченных духовных ценностей.

К настоящему времени ситуация начала меняться. Идея о приоритете духовных ценностей, о фундаментальном значении культурного наследия, этических императивов, прав свободной личности как фундамента гражданского общества и правового государства, со всей силой выдвинутые и страстно защищаемые Андреем Дмитриевичем Сахаровым, ныне начинают утверждаться в общественном сознании. Наше общество начинает всё острее ощущать потребность в многостороннем и углубленном естественно-научном и гуманитарном образовании.

В широких кругах отечественной интеллигенции растет сознание необходимости как-то восполнить, восстановить утраченные духовные ценности. Многие начинают осознавать неполноту своих знаний, касающихся человека, человеческого духа, истории культуры, развития философской, научной и религиозной мысли. Становится очевидной та истина, что выход из того глубокого экономического, социального, экологического и культурного кризиса, в котором оказалось ныне наше общество, невозможен без восстановления разрушенных социально-групповых, этнических, семейных и религиозных традиций.

Стоит отметить, что постижение наиболее глубоких законов природы, порой совершенно непостижимым образом, связано с нравственной позицией учёного. То есть высокие научные истины открываются, как правило, людям духовным, с чётко выраженной нравственной позицией, таким как Исаак Ньютон, Георг Мендель, Альберт Эйнштейн, Макс Планк, Нильс Бор, Николай Вавилов, Игорь Тамм, Андрей Сахаров. Теперь уже многим становится ясно, что подлинное образование, что развитие науки, научного сообщества и общества в целом будет оставаться ущербным и неполноценным, если параллельно с естественными науками не воссоздавать необходимую духовную атмосферу, основанную на общечеловеческих ценностях.

При этом необходимо различать те естественные и достаточно размытые границы, за пределами которых абстрактное мышление и научные методы теряют свою силу. “Мы должны заботиться о том, - пишет Макс Борн, — чтобы научное абстрактное мышление не распространялось на другие области, в которых оно неприменимо. Че-

ловеческие и этические ценности не могут целиком основываться на научном мышлении. . . Сколь ни привлекательно для учёного было бы абстрактное мышление, какое бы оно ему ни приносило удовлетворение, какие бы ценные результаты оно ни давало для материальных аспектов нашей цивилизации, чрезвычайно опасно применять эти методы там, где они теряют силу, — в религии, этике, искусстве, литературе и других сферах человеческой деятельности” (Макс Борн. Моя жизнь и взгляды. М., Прогресс, 1973, С. 128).

В наши дни большие надежды возлагают на информатику, и это вполне правомерно. Но информационно-вычислительная техника мертва без высокоинтеллектуальных её творцов и пользователей. Чем более совершенными становятся компьютеры и их математическое и логическое обеспечение, чем больше в них “искусственного интеллекта”, тем настоятельнее ощущается потребность в “человеческом” знании.

Гуманитарное начало, заложенное в самой личности человека, составляет предпосылку любого фундаментального знания, каким бы абстрактным оно ни казалось. Ведь человек — не пассивная “система”. Он — творец, он внутренне свободен и поэтому в состоянии сам выбирать достойный, нравственный путь в жизни. Усвоение гуманистических начал культуры создаёт объективные условия для движения личности по пути добра.

Величие старой русской интеллигенции заключалось в её поразительном вхождении в мировую культуру. В этом отношении русский интеллигент являл собой уникальный феномен, которому нет аналога в мировой истории. Владение иностранными языками было необходимым условием для занятий не только гуманитарными, но и точными науками.

Слова о “серебряном веке” русской культуры не просто красивые слова: в них констатация высокого интеллектуального уровня отечественной цивилизации начала уходящего века.

3. Современная наука и Новое знание.

Слово “наука” в современном его понимании означает такую форму познания, которая обходится без предположения о существовании Бога как мистического, потустороннего, непознаваемого Первоначала.

С точки зрения современной науки, Вселенная представляет собой замкнутую, самоорганизующуюся и саморегулирующуюся систему, в которой все происходящие в ней процессы имеют полностью алгоритмический характер, идут “сами по себе” безо всякого внешнего вмешательства и могут быть описаны динамическими и статистическими законами. Другими словами, Вселенная — это мир, детерминированный динамическими и статистическими законами и только ими, принципиально лишённый чего бы то ни было внешнего по отношению к нему; это мир, частицей которого являемся и мы сами; мир, в принципе познаваемый нами. Этот мир, в силу каких-то ещё неясных законов, творит себя сам, и никто внешний не вмешивается в него и не наблюдает за ним ни сострадающе, ни равнодушно.

И человек, являясь “органом самопознания мира”, в силу одного только, что он частица этого мира, осознаёт свою роль творца и ставит перед собой цель переделки и совершенствования мира.

Главной задачей познания современная наука считает открытие законов, управляющих Вселенной. Считается, что конечной целью исторического процесса является покорение природы разгадавшим её законы человеком. Таков основной “символ веры” современной науки.

Но именно с того момента, как была провозглашена эта точка зрения на науку, постепенно начали отходить на задний план все “метафизические” вопросы о существовании и сущности, о причинах, основаниях, цели и смысле, тысячелетиями волновавшие людей.

При этом у подавляющего большинства учёных не возникает сомнения в том, что можно, хотя бы в принципе, найти решение конечными средствами любой корректно поставленной задачи, возникающей в рамках бесконечной Вселенной, наивно полагая, что процесс познания подобен сходящемуся ряду, в котором безо всякого ущерба для истины можно отбросить часть, состоящую из бесконечного числа членов.

Но, как показал Курт Гёдель еще в 1931 году, доказав свою знаменитую Теорему о неполноте арифметики, невозможно полное описание с помощью конечного числа аксиом даже такого простого объекта как натуральный ряд. А что же говорить о таких сложных объектах как живой организм или человек!

Для меня прототипом современного учёного является Лаплас, который на вопрос Наполеона, почему отсутствует всякое упоминание о Боге в его описании происхождения Солнечной системы, ответил: “Сир, я не нуждаюсь в этой гипотезе!”. Известно, что первый консул резко возразил на это: “Многое можно сказать по этому предмету; объединяя аргументы того и другого, мы с неизбежностью прийдём к Богу, создавшему Природу”.

Представители современной науки в чем-то напоминают мне математиков конструктивистов, которые добровольно, в силу какого-то непонятого ригоризма, отказываются от использования закона исключённого третьего, что намного затрудняет доказательство одних и делает невозможным доказательства других теорем классического анализа.

История науки полна примерами того, как научное сообщество, требуя использования только “реальных” понятий, в течение нескольких десятилетий отвергало многие фундаментальные понятия математики, физики, биологии по идейным соображениям как понятия, приводящие к теологии и к ненаблюдаемым формам реальности.

Накладывая категорический запрет на использование “трансцендентных” понятий, современная наука часто лишает себя эффективных средств познания ненаблюдаемой Реальности, воздействующей опосредовано на наблюдаемый слой Бытия. Так, в свое время даже крупные математики, признавая существование вещественных чисел, не признавали мнимых, считая их чем-то сверхестественным, мистическим, потусторонним.

Несмотря на то, что мнимые числа впервые появились в трудах Кардано в 1545 году, а в 1572 году Бомбелли установил простейшие правила действий над ними, даже спустя сто пятьдесят (!) лет Ньютон (1643–1727) не признавал “мнимых величин”, а Лейбниц (1646–1716) по-прежнему считал, что “мнимые числа — это прекрасное и чудесное убежище Божественного духа”.

Но можно говорить об иной, более полной форме познания — о Новом знании, в основе которого лежит предположение о всеобщем Единстве и самосогласованности всего Сущего.

Эта форма познания принимает все содержательные достижения современной науки, но переносит их с уже заметно обветшавшего материалистического фундамента на новое основание — более общее и абстрактное и потому, может быть, менее наглядное.

Новое знание строится на любых понятиях и представлениях, в том числе и на трансцендентных, какими бы абстрактными и далекими от воспринимаемой нашими органами чувств материальной действительности они ни казались, позволяющих последовательно и строго, с минимальной степенью произвола, исходя из минимально-

го числа исходных предпосылок, построить, переосмысливая глубинное содержание различных философских систем от древности до наших дней, современную Единую самосогласованную картину Мира и тем самым реконструировать величественный Проект мироздания.

Для материалистического сознания невозможность достижения абсолютной Истины столь очевидна, что представители этой формы сознания фактически вообще отказываются от поисков Истины, заменяя её искусственными “моделями”, в результате чего вся современная наука насильно превращается ими в набор иллюстраций догматизированной материалистической схемы.

Но как искусственно выращенный в лаборатории штамм, эти “модели” могут существовать только в эзотерической культуре профессиональных интеллектуалов; вне этой культуры они делаются мертвыми текстами, недоступными пониманию.

Главной задачей познания является постижение тайны Бытия, поиск единственной и абсолютной Истины. Осуществление этой задачи становится возможным лишь при эффективном сочетании разума и Откровения.

Новое знание, отдавая предпочтение синтезу перед анализом, стремится к соединению того, что на первый взгляд кажется несовместимым.

Что же касается конечной подлинной цели исторического процесса, то с точки зрения Нового знания она сводится не только и не столько к покорению природы, сколько к процессу борения человека за обретение, утверждение и развитие духовных, социальных, нравственных, поведенческих, интеллектуальных, эстетических ценностей, к борению за воплощение в повседневную жизнь понятий чести, совести, справедливости, милосердия, творчества — всего того, из чего складывается человеческое в человеке.

4. Духовность — основа возрождения современной цивилизации.

С каждым своим приездом в Горно-Алтайск я нахожу всё новых и новых замечательных людей из среды алтайской интеллигенции, искренне озабоченных судьбой своей родины, и делающих всё возможное для сохранения и дальнейшего развития самобытной алтайской культуры.

И я все больше испытываю желание быть полезным для Республики Алтай и внести свой посильный вклад в её науку и культуру.

Но ныне культура ничего не получает от науки, так как последняя стала по отношению к ней независимой и индифферентной. Прогрессирующая наука сочетается теперь с бездумным материалистическим мировоззрением. Она утверждает, что её дело — заниматься разработкой конкретных проблем и изучением частных вопросов, так как только в этом случае будет гарантирована деловая, трезвая научность.

Обобщение научных фактов и создание современного мировоззрения якобы не входит в её задачу.

Раньше каждый человек науки был одновременно и мыслителем, вносящим свой вклад в духовную жизнь своего поколения. В наше время наука продемонстрировала свою мировоззренческую несостоятельность. Идеи естественно-научного материализма и рационализма захватили человечество. И когда история начала формироваться в соответствии с этими идеями, мышление, породившее невиданный прогресс науки и техники, в духовном плане оказалось в состоянии застоя. В результате мы превратились в поколение, проматывающее драгоценное наследие прошлого, поскольку начатое предшествующими поколениями строительство современной Вавилонской башни оказалось чревато всемирной катастрофой.

Крах культуры, а вместе с ним утрата человеческого достоинства, великодушия, чести и совести оказались predeterminedенными бездуховным мировоззрением. Волею обстоятельств мы оказались вынужденными обходиться без полноценного мировоззрения. Крах философии и торжество материализма сделали недостижимой для нас единую, цельную картину Мироздания.

Кроме того, наше время было так бедно подлинно глубокими мыслителями, как, пожалуй, ни одно другое. Некоторое число старательных умов, которые, обладая большими познаниями и руководствуясь самыми благими намерениями пытались соединить в одно единое целое разрозненные обрывки — это всё, чем одарила нас судьба. То, что эти умы привнесли мировоззренческого, могло заинтересовать какой-нибудь узкий академический кружок и воодушевить нескольких последователей и учеников. Человечество же не извлекло из их теоретического вклада ровным счётом ничего.

В итоге мы начали внушать себе, что можно обойтись и без мировоззрения. Потребность выдвигать вопросы о сущности Мира, о сущности жизни и человека и давать на них ответы заложена в нас свыше. Постигшее нас бездумье привело к тому, что мы приняли для себя и для жизни общества случайные идеи, подсказанные нашим чувством реальности. На протяжении двух поколений мы достаточно хорошо узнали, что мировоззрение, в основе которого отсутствует духовная составляющая (“материя первична — сознание вторично” или “бытие определяет сознание”) является наихудшим из возможных и что такое “мировоззрение” подрывает не только духовную жизнь, но и основные устои человеческого общества вообще.

Таким образом, возрождение нашей эпохи должно начаться с возрождения мировоззрения.

Именно сейчас,

— когда и у нас и на Западе возникла пропасть между невиданными ранее достижениями науки и техники и примитивной духовной жизнью современного общества, основой которого стал культ материальных ценностей,

— когда происходит небывалое снижение морального уровня всего населения нашей планеты, и особенно ведущих его слоёв, и осмеяние таких христианских добродетелей как верность, честь, достоинство, благородство духа и бескорыстное служение обществу и истине,

— когда нравы рынка начинают господствовать в политике и в области духа,

— когда извращённое понимание свободы, равенства и независимости приводит к нарушению естественных связей между народами и к кровопролитным войнам крайне важно возродить мировоззрение, в основе которого лежит вера в существование Высшего надмирного Начала всего сущего, осознание сверхчеловеческого происхождения абсолютных нравственных ценностей и отказ от примата материальности в пользу примата духовности.

5. Сибирское отделение Российской академии наук — цитадель современной науки.

Основная идея, лежащая в основании Новосибирского научного центра, достаточно проста и утилитарна — освоение неисчислимых богатств Сибири (“Российское могущество будет прирастать Сибирью”) и открытие и использование законов природы “для блага страны и человека”.

Но почему-то, так уж всегда получается и у нас и за границей, “высшим благом” для

каждой страны является создание (или приобретение) современных видов вооружения и прежде всего оружия массового уничтожения.

Академгородок, задуманный как новый центр мировой науки, несмотря на свою “открытость”, быстро превратился в интеллектуальную базу военно-промышленного комплекса, на деньги которого он фактически и создавался.

Но времена изменились. Сократились военные заказы и огромная армия российских научных работников стала испытывать признаки удущья от отсутствия привычного, достаточно щедрого финансирования. Многие высококвалифицированные кадры либо устремились за границу, либо ушли в коммерцию.

Произошла смена ценностей: наука перестала заниматься поиском Истины; вся ее основная деятельность направлена на поиски пользы. Однако, одна полезность не может стать настоящей мерой ценности. Более того, практическая польза, понимаемая слишком прямолинейно, узко и недальновидно, может стать ложной и опасной мерой. Применение чисто утилитарной мерки к естествознанию может привести только к катастрофе — иссушению источников современного естественно-научного познания и, в конце концов к резкому сокращению практических результатов.

Польза связана с истиной, но не непосредственно — “истинно то, что полезно”, а многоступенчато. Поэтому, когда речь заходит о пользе от занятий наукой, самое лучшее забыть о всякой выгоде, не думать о ней, думать об истине и польза проявится сама собой, ибо высокая истина обладает и высокой потенциальной полезностью.

Но научные сотрудники, в большинстве своём, не являются мыслителями: их деятельность окончательно превратилась в регулируемую цеховыми правилами игру, не имеющую никакого отношения ни к углубленному познанию, ни тем более к развитию культуры. И главным правилом у них сделался запрет на обсуждение проблем Бытия. Для большинства современных учёных считается неприличным пытаться постичь величественную идею миропорядка, томиться духовной жаждой, искать сокровенный смысл Сущего.

Непременной профессиональной характеристикой современного научного работника является гипертрофированное внимание к никому не нужным техническим подробностям и равнодушие ко всему, что по-настоящему интересно и важно для живой человеческой души. В каком-то смысле современная наука стала походить на великосветское общество, где принято говорить о пустяках.

В современной науке, как правило, процветают те, кто научился с помощью заумных фраз и жонглирования математическими формулами отвлекать внимание от логических трещин, превративших когда-то стройное здание науки в аварийный объект, для которого постоянно придумываются проекты ремонтных работ, оказывающиеся один неосуществимей другого.

Сибирское отделение Российской академии наук вместе с Новосибирским государственным университетом представляет собой единый научно-учебный Центр.

НГУ является, по существу, первоклассной фабрикой, осуществляющей массовое производство высококвалифицированных специалистов в самых различных областях науки. Каждый год Университет выпускает свыше 700 научных сотрудников. Отличительной особенностью обучения в НГУ является обязательная научно-исследовательская практика студентов в одном из тридцати научных институтов, расположенных в непосредственной близости от университета.

Это обстоятельство позволяет студентам активно участвовать в проводимых там семинарах, научных совещаниях и конференциях, знакомиться с последними научными достижениями, иметь представление о важных и нерешённых проблемах науки, встречаться с крупными учёными, работающими в Сибирском отделении РАН, и

приезжающими из других городов страны и из-за рубежа, и непосредственно участвовать в научном поиске.

Но институты СО РАН уже давно укомплектованы, более того, из-за недостатка средств происходит их сокращение. В результате чего многие выпускники НГУ уходят в коммерцию, ищут работу не по специальности и средства, потраченные на обучение высококвалифицированных специалистов, оказываются выброшенными на ветер.

С Новосибирским университетом, с Сибирским Научным Центром, с Академгородком меня связывают тридцать пять лучших лет моей жизни. Для меня Академгородок остается прекрасным в любое время суток и года. И, может быть, особенно теперь, постаревший и поражённый какой-то тайной болезнью, он кажется мне особенно дорогим и любимым. И я не могу удержаться, чтобы не процитировать стихи Владимира Каганова — моего ученика и друга:

Облупился кирпич тех домов, проржавели консоли,
Постарели деревья, но так же негромко шумят.
Мои сверстники, други тех лет, заучив свои роли,
По утрам на работу в свои институты спешат.

Здравствуй, город науки, плывущий в сосновом просторе,
Город птичьего праздника, светлых березовых роц!
Есть какая-то тайна меж нами, какое-то тайное горе,
То, что даже с бутылкой уже не поймешь-разберешь.

Там, где ели шумели, где пели в ночи свиристели,
Где сверкали такие фортели, такие фонтаны ума,
Пролетели, родимые — и навсегда улетели
Эти легкие, пестрые птицы, ресницы, дома.

Не жалею уже, не зову, не прошу и не плачу,
Чужероден я здесь, хоть по сути я всё-таки свой.
Тридцать лет всё пытаюсь одну разрешить я задачу -
Квадратуру пространства, где слышится голос живой.

Не охватишь умом, интегралом его не опишешь,
Ничего не поймёшь, даже сердцем к нему прикипев,
Только помнишь и знаешь, что где ты его ни услышишь,
Ты узнаешь его, словно с детства знакомый напев.

Сумасшедшего времени цепью серебряной скован,
Я привязан к твоим миражам наяву и во сне.
Тридцать лет я к тебе возвращаюсь всё снова и снова,
Как кочевник к колодцу, как ворон к заветной сосне.

В многолюдной советской стране, в одичавшей отчизне,
В окружении лагерной зоны, в сибирской глуши,

Для меня ты когда-то явился источником жизни,
Светлым чудом познания и праздником детской души.

Ничего, что давно отшумели те вольные годы,
Ничего, что давно отшумели те юные дни, —
Всё поют мне в закатном просторе блаженные воды,
Всё зовут в невозможное царство свободы они.

Но большую науку здесь уже не возродить. Необходимо создавать её уже на новых принципах, на новом экологически чистом в природном и нравственном отношении месте.

И потому я устремляю свой взор на Алтай, в Горно-Алтайск, где надеюсь реализовать свою давнюю мечту — создать на базе Горно-Алтайского университета новое научное направление, в основе которого лежит, созданная и разработанная мной и моими учениками, общая теория отношений — Теория физических структур.

6. Почему Горный Алтай?

Известно, что между красотой и мудростью творения с одной стороны и глубинной духовной и нравственной природой человека с другой существует определённая связь. Другими словами — духовность человека начинается с удивления перед Премудростью Высшего Творца, создавшего окружающий нас мир.

Горный Алтай — последняя и единственная, сохранившаяся до настоящего времени, сибирская жемчужина. Он является тем благословенным местом на Земле, где живущий на его территории народ сумел сохранить в вере своих отцов — своеобразной вере в духов земли, рек, лесов, озер, гор, свое благоговейное отношение к красоте и мудрости сотворенной свыше уникальной природы. "... Алтай не просто горы, леса, реки, водопады, — писал Чорос-Гуркин, — а — живой дух, щедрый, богатый исполин-великан".

Для меня "язычник", верящий в духов земли, гор, озер, лесов и рек, в духовном и нравственном отношении стоит на ступеньку выше воинствующего атеиста-физика, глубоко убеждённого в том, что "в мире нет ничего, кроме движущейся материи" — материи, состоящей из элементарных частиц и полей.

Да, все мы — продукт современной европейской цивилизации, вкусившей сладость комфорта, возникшего в результате научно-технической революции. В своих городах-мегаполисах мы разучились благоговеть перед красотой, мудростью и совершенством окружающей нас Природы. Мы не видим глубоко продуманной и самосогласованной Программы — невидимого Проекта, лежащего в основании видимого Мира. Долгое, очень долгое время нам внушали другое: мир плох - его надо переделать, "нельзя ждать милостей от природы, взять их у неё — наша задача".

Материалист не чувствует софийности Мира — его глубокой Мудрости, и потому — бездуховен. Горный Алтай — край отмеченный Богом. Не потому ли Алтай — средоточие почти всех географических зон, такого удивительного разнообразия ландшафтов: степи, чернозёмы которых давали высочайшие в мире урожаи пшеницы, леса с изобилием зверей и уникальных растений, высочайшие на территории России горы с величественной Белухой во главе, зеленые долины с целебным воздухом и

чистейшая жемчужина Алтая — Телецкое озеро. Множество легенд связано с Горным Алтаем: легенда о Беловодье, легенда о Шамбале, древние сказания Очи-Бала и Маадай-Кара. Не обошёл Алтай в своих пророчествах и известный Нострадамус, предсказавший, что именно Алтаю суждено стать центром новой мировой цивилизации.

Легенды легендами, но именно в предгорьях Алтая обнаружены уникальные Соло-нежинские пещеры — обитель чуть ли не древнейшего на Земле человека. И повидимому не случайно, именно на Алтае, наряду с языческим шаманизмом сосуществуют три мировые религии — христианство, буддизм и ислам.

Итак, встаёт вопрос о духовном возрождении, погрязшей в неверии страны и всей природоразрушительной цивилизации.

Где найти наиболее подходящее место и почву для выращивания первых ростков духовной природоохраняющей цивилизации?

Федеральное правительство и Государственная Дума, занятые борьбой за власть, оказались не способны осуществить какие-либо согласованные глобальные реформы. До сих пор мы не имеем разработанных программ ни в области экономики, ни в области внешней политики, ни в области вооружённых сил, ни в каких-либо других областях, жизненно важных для страны. Естественно, что нет её и для науки, образования, культуры.

Вся федеральная программа развития науки, образования и культуры сводится к распределению остаточных средств государственного бюджета без каких-либо реформ по-существу. Раньше основным потребителем и источником финансирования науки был военно-промышленный комплекс; большинство научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро работало на войну. Несколько лет тому назад была провозглашена установка на конверсию, в результате чего наука лишилась надёжного источника финансирования и, пережив состояние шока, начала требовать и выбивать необходимые средства из тощего государственного кошелька.

К настоящему времени, в связи с войной в Чечне, наблюдается тенденция к возрождению военно-промышленного комплекса и новой милитаризации страны, что ставит под угрозу саму идею духовного, нравственного и культурного возрождения России.

Сибирское отделение Российской академии наук, с самого начала ориентированное на приоритет материальных ценностей перед духовными, на стремление к росту материальных благ, не в состоянии осуществить решительный отказ от принятых ранее целевых установок и ценностных ориентиров, принятых, к тому же, во всей современной цивилизации, где никто не намерен отказываться от тех благ, которые получают де-факто на основе разрушительного природопользования.

Совсем иное дело с Республикой Алтай.

Принцип “нераздельности и неслиянности”, которого неукоснительно придерживаются президент и правительство Республики Алтай в отношениях с федеральным правительством России, обеспечивает определенную политическую стабильность региона, необходимую для проведения тех или иных государственных программ.

В небольшой республике легче выработать общую программу, устраивающую большинство, нежели в великой России, раздираемой противостоянием различных партий и амбициями их лидеров.

Необремененный традициями Горно-Алтайский университет представляет собой идеальную строительную площадку для развития и культивирования Нового знания, использующего все достижения современной науки, но освобождённого от пережившего себя вульгарного материалистического мышления.

То, чего не удалось осуществить в Новосибирском Академгородке, вполне возможно осуществить в Республике Алтай, а именно — на фоне экономического хаоса и нравственного беспредела в стране создать маленький оазис нормальной жизни, оазис духовности, культуры и просвещения. И в этом плане маленькая Республика Алтай могла бы подать хороший пример великой России и, может быть, всему цивилизованному миру.

7. Духовное возрождение или экономическое развитие?

Идея, что сначала наладим экономику, а потом будем заниматься развитием духовности и культуры, — не просто порочна, она губительна. И если сейчас усилия правительства Республики Алтай (бессмысленно ждать подобных шагов от федерального правительства) не будут направлены на восстановление духовного единства народа, населяющего Горный Алтай, то произойдет необратимый процесс превращения народа в “население”, инертное, равнодушное ко всему выходящему за рамки личного обогащения.

Возможно, что когда-то, в конце концов все будут богаты, у всех будут деньги (что тоже весьма сомнительно), но это будет уже другая страна, в которой будут окончательно утрачены такие общечеловеческие ценности, как доброта, сердечность, совесть, сострадание, душевная боль, искренность, любовь, бескорыстие, жажда истины.

Думать, что “бытие определяет сознание” значит снова поверить в миф уже много раз опровергнутый неумолимым ходом истории. Скорее наоборот: “Сознание определяет бытие”.

Образованию, искусству, подлинной культуре нужно не просто помогать, а нужно прививать к ним вкус. Люди должны получать удовольствие не столько от вкусной еды и от современного комфорта, сколько от соприкосновения с высшими духовными ценностями, от общения с себе подобными — широко мыслящими, по-настоящему интеллигентными людьми.

И если всё это будет, то мы не только выживем, но и станем теми, кем мы должны быть — счастливыми гражданами процветающей Республики.

Итак, чему же отдать пальму первенства — духовному возрождению народа Горного Алтая или его экономическому развитию?

Оба эти процесса должны происходить одновременно, параллельно, поддерживая друг друга.

Однако экономическое развитие Республики существенным образом зависит от программы экономического развития всей России. А поскольку такой программы ещё нет и неизвестно, когда она будет разработана и принята, то ничего не остается делать, как собственными силами латать “тришкин кафтан” и терпеливо ждать осуществления экономических реформ на уровне федерального правительства.

Совсем по-иному обстоит дело с духовным и культурным развитием народов Горного Алтая.

В этом плане президент, Эл-Курултай и правительство Республики Алтай могут уже сегодня, сейчас разработать, согласуя со своими экономическими возможностями, и провозгласить Государственную программу духовного и культурного развития Республики Алтай.

8. О науке в Республике Алтай.

Чтобы занять достойное место в мировом сообществе, Республика Алтай должна продемонстрировать миру, наряду со своими единственными в своем роде природными богатствами, свою уникальную культуру, которая складывается из национальных традиций, национального искусства, религии и науки. Какую же науку необходимо развивать в Республике Алтай? Ясно, что для развития традиционных направлений в области экспериментальной физики, химии, биологии, современных технологий, требующих огромных капиталовложений, у Республики нет ни средств, ни соответствующих кадров.

Однако научный потенциал Республика Алтай может приобрести мировое признание, если развивать новое направление в теоретической физике, не имеющее аналогов и предшественников ни у нас в России, ни за рубежом. Речь идет о Теории физических структур, основы которой были заложены нами в 1968 году.

К настоящему времени Теория физических структур благодаря фундаментальным исследованиям моих учеников профессора Г.Г.Михайличенко и старшего научного сотрудника ИЯФ РАН В.Х.Льва превратилась в детально разработанную принципиально новую метатеоретическую область физики, объектом изучения которой являются все допустимые формы физических законов.

Стоит отметить, что развитие нового фундаментального направления в теоретической физике не потребует больших капиталовложений. Для этого нужно помещение, бумага, компьютер и ксерокс.

Я надеюсь, что создание Горно-Алтайского Научного Центра фундаментальной физики со временем может стать зародышем будущей Горно-Алтайской академии наук.

Теория физических структур, как я уже говорил, является принципиально новым направлением в теоретической физике, позволяющим ставить и решать фундаментальные проблемы физики, не рассматриваемые до сих пор академической наукой. Содержательность и плодотворность программы физических структур подтверждены многочисленными результатами, полученными нашей научной школой в Новосибирске и школой профессора Ю.С.Владимирова в Московском университете.

К настоящему времени по Теории физических структур опубликовано более ста работ, защищены четыре кандидатских и одна докторская (Г.Г.Михайличенко) диссертации. За открытие и разработку нового направления в теоретической физике мне присвоено звание члена-корреспондента Centro Superiore di Logica e Scienze Compareate (Bologna, Italy) .

Отмечу, что Теория физических структур позволяет задавать вопросы, которые повышают интерес к окружающему миру, и указывает на нечто важное и удивительное, что лежит прямо на поверхности, в самых обыденных вещах повседневной жизни.

Создание в Горно-Алтайске Научного Центра фундаментальной физики является не “лептой вдовицы”, а полновесным “динарием кесаря”, вложенным в мировую науку и безусловно будет способствовать укреплению престижа Республики Алтай на международном уровне.

Круг проблем, разрабатываемых в Горно-Алтайском Научном Центре фундаментальной физики

1. Научные и мировоззренческие проблемы

Теория физических структур представляет собой теоретический фундамент для решения следующих фундаментальных научных и мировоззренческих проблем:

1. Разработка принципиально нового языка физики, наиболее адекватно отражающего глубинную сущность физических законов, в основу которого вместо различных полуинтуитивных понятий, таких как пространство и время, взаимодействие, поле, частица и т. п. положено одно единственное чётко определённое понятие — физическая структура, дополненная соответствующей физической интерпретацией (Ю.И.Кулаков, А.В.Петров).
2. Математическая формулировка универсального принципа холотропной симметрии, охватывающего всё разнообразие фундаментальных физических законов (Ю.И.Кулаков, Г.Г.Михайличенко, В.Х.Лев, Е.Л.Лозицкий, В.К.Ионин).
3. Разработка и усовершенствование математических методов метатеоретической физики. (Решение системы функциональных уравнений с двухиндексными переменными) (Ю.И.Кулаков, Г.Г.Михайличенко, В.Х.Лев, Е.Л.Лозицкий).
4. Разработка оснований холотропно-инвариантных геометрий (Ю.И.Кулаков, Е.Л.Лозицкий).
5. Разработка физических оснований холотропно-инвариантной хронометрии (Ю.И.Кулаков).
6. Разработка физических оснований холотропно-инвариантной теории относительности (Ю.И.Кулаков).
7. Разработка физических оснований механики (Ю.И.Кулаков).
8. Разработка физических оснований термодинамики (Ю.И.Кулаков, А.В.Петров).
9. Разработка физических оснований электродинамики постоянных и переменных токов (Ю.И.Кулаков, Г.Г.Михайличенко).
10. Создание бинарной геометрофизики — новой области теоретической физики, основанной на идеях и конкретных результатах Теории физических структур для построения принципиально новой теории пространства-времени; для разработки новых оснований квантовой электродинамики; для создания единой теории взаимодействий. (Ю.С.Владимиров и его московская школа).
11. Осуществление последовательной и математически обоснованной перестройки оснований физики на базе Теории физических структур (Шестая проблема Гильберта) (Ю.И.Кулаков).
12. Исследование групповых свойств физических структур (В.Х.Лев, Г.Г.Михайличенко)
13. Создание новой классификации химических элементов на основе теоретико-групповой симметрии, впервые обнаруженной Ю.Б.Румером (А.И.Фет, Ю.И.Кулаков, В.М.Бяков, Рей Хефферлин (США)).
14. Создание современной физической герменевтики — общих методов истолкования, осмысления и объяснения известных фундаментальных физических законов и понятий как физической интерпретации многочисленных следствий, вытекающих из Теории физических структур (Ю.И.Кулаков , А.В.Петров).

15. Разработка принципиально новой точки зрения на природу чисел Фибоначчи, чисел π , e и $\Phi = 1,618\dots$ (“золотое сечение”) и на природу фундаментальных физических постоянных (Ю.И.Кулаков).
16. Разработка нового научного направления — теоретической холономии (от holos — целое), изучающей общие законы и свойства Мира как единого целого (область науки, промежуточная между естествознанием и экологией) (Ю.И.Кулаков, А.В.Жирмунский).
17. Выяснение природы математических объектов и места математики в Единой картине Мира (Ю.И.Кулаков).
18. Разработка основ современной онтологии — мировоззренческого учения о сущности и первоначалах бытия, естественным образом совмещающего в себе научное и теологическое познание Мира (Ю.И.Кулаков).

II. Проблема перестройки физического образования

В число основных задач, стоящих перед Горно-Алтайским Научным Центром фундаментальной физики входит также задача подготовки высококвалифицированных специалистов в новой области физики и задача перестройки физического образования на принципиально новом основании.

В связи с этим в рамках Научного Центра должен существовать специальный отдел, осуществляющий следующую образовательную программу:

1. Популяризация достижений современной науки на университетском уровне для студентов, преподавателей и научной интеллигенции (А.В.Петров, Ю.И.Кулаков, Г.Г.Михайличенко).
2. Формирование нового мировоззрения посредством чтения лекций, организации методологических семинаров, издания философско-методологической литературы (Ю.И.Кулаков, А.В.Петров).
3. Создание новых программ, пособий и учебников для постуниверситетского образования (Ю.И.Кулаков, Г.Г.Михайличенко, А.В.Петров).
4. Создание новых программ, пособий и учебников для университетов (А.В.Петров, Ю.И.Кулаков).
5. Создание новых программ, пособий и учебников для лицеев и колледжей (А.В.Петров).
6. Предусматривается выпуск Трудов Горно-Алтайского Научного Центра фундаментальной физики, где будут публиковаться труды по теории физических структур на русском и английском языках.

III. Об издательской деятельности Научного Центра фундаментальной физики

Одним из главных направлений деятельности Научного Центра фундаментальной физики является издательская деятельность. Мы предполагаем издавать Труды Научного Центра с регулярностью — один том в год.

Первый том этих трудов составляет моя книга Кулаков Ю.И. Теория физических структур.

Второй том составит книга профессора Михайличенко Г.Г. “Математический аппарат теории физических структур”. Она тоже практически готова.

В первом томе изложена сущность Теории физических структур, положенной в качестве краеугольного камня в идейное основание Научного Центра фундаментальной физики. Только непосредственное знакомство с основными положениями Теории физических структур, с ее глубоко и детально разработанным математическим аппаратом и далеко идущими выводами мировоззренческого характера позволит по настоящему оценить всё богатство и красоту нового подхода к основаниям физики, привлечь внимание и вызвать живой интерес к деятельности нашего Научного Центра, интеллектуальной собственностью которого являются эти труды.

Имея на руках через пять месяцев готовый, уникальный в своем роде Первый том трудов Научного Центра, мы получим серьезные основания на получение грантов иностранных фондов .

Более того, после выхода в свет Первого тома станет ясно, что в Горно-Алтайском университете создана единственная в мире школа теоретической физики, развивающая принципиально новое направление, что позволит нашему университету и, единственной в своем роде, элитарной *Ecole Sup Altaï* занять достойное место в мировой системе науки и высшего образования.

8. О Государственном национальном празднике Республики Алтай.

Прежде всего необходимо объединить всех людей доброй воли, заинтересованных в реализации Государственной программы духовного и культурного развития своей Республики.

Прекрасным для этого поводом смогли бы послужить организация и проведение Государственного национального праздника Республики Алтай.

Каждое государство, наряду со своей государственной символикой (герб, флаг, гимн), имеет свой Государственный национальный праздник:

Франция — 14 июля. День взятия Бастилии (с 1789 г.);

США — 4 июля. День независимости (с 1776 г.);

Япония — 29 апреля. День рождения императора (с 1901 г.);

Австралия — 26 января. День Австралии (с 1788 г.);

Ирландия — 17 марта. День Святого Патрика (с 461 г.);

Испания — 12 октября. День Испании (с 1492 г.);

Польша — 22 июля. День Возрождения (с 1944 г.) и т.п.

Очень важно, особенно сегодня, когда люди устали от неопределенности настоящего и неверия в будущее, от политики и непрерывного повышения цен, от безрадостных серых будней и повседневных забот и тревог, объявить от имени президента и правительства Республики Алтай об учреждении Государственного национального праздника.

Этот праздник так необходим людям. Он должен символизировать уверенность в возрождении Горного Алтая, возрождении на основе всеобщего Просвещения и духовного, нравственного развития. Этот праздник должен стать праздником молодости Республики Алтай и потому трудно назвать более подходящую дату, чем 1 сентября — школьный праздник День Знания.

Так пусть же этот день — 1 сентября станет Днем Просвещения – Государственным национальным праздником Республики Алтай.

Торжественное проведение этого Государственного праздника 1 сентября 1995 года явится первым зримым шагом на пути объединения всех активных сил, заинтересованных в дальнейшем духовном и экономическом развитии своей республики.

Пусть этот праздник станет также праздником дружелюбия, доброжелательности и традиционного гостеприимства. Пусть в этот праздник каждая хозяйка пригласит к себе на обед кого-нибудь из знакомых, соседей по лестничной клетке или просто случайного прохожего, встретившегося на улице.

Я помню, какое неизгладимое впечатление произвёл на моих коллег из Франции, посетивших Горно-Алтайск в феврале этого года, следующий небольшой эпизод.

По пути в университет, где они должны выступать с лекциями, они захотели пообедать и обратились на улице к совершенно незнакомой женщине алтайке с вопросом — где здесь можно пообедать? Когда женщина узнала, что они из Франции, она воскликнула: “Вот ведь стыд-то какой — здесь нет ни одной приличной столовой! Идёмте ко мне домой, я накормлю вас обедом. Мой старик будет рад видеть вас и расскажет вам много интересного”. Ничего подобного, как сказали мне мои французские коллеги, не могло произойти в Париже.

В качестве предварительной программы проведения первого Государственного праздника Республики Алтай — Дня Просвещения (1 сентября 1995 г.) можно предложить следующее:

1. Праздничное шествие от здания Эль-Курултая до Аллеи героев с цветами и с бело-голубыми национальными и трехцветными российскими флагами. Во главе праздничной колонны — президент и члены правительства, аксакалы, ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда, люди пожилого возраста. А за ними молодежь — студенты Горно-Алтайского университета, учащиеся лицеев, гимназий и школ Горно-Алтайска и ближайших районов.
2. Бесплатный обед (на 200–300 человек) под открытым небом на Аллее героев (или под тентом в случае дождя) для малообеспеченных людей по заранее распределенным приглашениям.
3. Праздничное гуляние с участием групп самодеятельности, национальных ансамблей, артистов драматического театра и филармонии, симфонического оркестра из новосибирского Академгородка.
4. Торжественное собрание, посвященное Государственному празднику Республики Алтай — Дню Просвещения в актовом зале Горно-Алтайского университета. К этому празднику желательно выпустить достаточное количество значков с изображением герба Республики Алтай, бело-голубых национальных флажков и больших флагов, чтобы вывешивать их в день национального праздника — День Просвещения на общественных зданиях и на частных домах.

9. Немного истории

Весь период развития науки, начиная с XV века и по настоящее время, можно разбить на четыре этапа:

1 этап. 1400–1600 годы. Детство науки.

Наука делает свои первые шаги при всеобщей абсолютизации роли религии в системе культуры, в духовной жизни общества.

К этому периоду уже существовало множество средневековых университетов. Программы университетов в основном преследовали цель систематизировать открывавшиеся свыше истины, освещать положения христианской веры, отстаивать ее — но пользоваться при этом рационалистическими принципами и средствами.

1119 год — Основание первого в мире Григорианского университета (Болонья, Италия), ставшего впоследствии образцом при создании университетов в других странах. В 1150 году в нем обучалось десять тысяч (!) студентов из разных стран.

Парижский университет (Сорбонна) — 1160 г.;

Оксфордский университет — 1167 г.;

Кембриджский университет — 1209 г.;

Университет в Падуе (Северная Италия) — 1222 г.;

Неаполитанский университет — 1224 г.;

Университет в Саламанке (Испания) — 1225 г.;

Карлов университет в Праге — 1348 г.;

Ягеллонский университет в Кракове — 1364 г.;

Фрейбургский университет (Швейцария) — 1457 г.;

Базельский университет (Швейцария) — 1460 г.;

Ингольштадтский университет (Бавария) - 1472 г.;

Университет в Упсале (Швеция) — 1477 г.;

Копенгагенский университет — 1479 г.

Вот несколько наиболее ярких имен, характеризующих этот этап:

Николай Кузанский (1401–1464) — итальянский теолог, философ, астроном, математик;

Иоганн Гутенберг (1400–1468) — изобрел книгопечатание (1436), оказавшее огромное влияние на развитие науки;

Леонардо да Винчи (1452–1519);

Николай Коперник (1473–1543) (“Об обращении небесных сфер”- 1543);

Мигель Сервет (1511–1553) — испанский теолог, врач, естествоиспытатель, открывший малый круг кровообращения. Сожжен на костре инквизиции;

Джордано Бруно (1548 - 1600) (“О бесконечности, Вселенной и мирах” — 1584). Сожжен на костре инквизиции.

2 этап. 1600–1800 годы. Отрочество и юность науки.

Открытие законов природы. Конфронтация и противоборство науки и религии.

Галилей (1564–1642);

Кеплер (1571–1630);

Декарт (1596–1650);

Паскаль (1623–1662);

Гюйгенс (1629–1695);

Ньютон (1643 - 1727);

Лейбниц (1646–1716);

Бернулли Якоб (1654–1705);

Бернулли Иоганн (1667–1748);

Бернулли Даниил (1700–1782);

Эйлер (1707–1783);

Лагранж (1736–1813);

Кулон (1736–1806);

Лаплас (1749–1827).

3 этап. 1800–2000 годы.

Зрелость науки.

Характерной особенностью этого этапа является стремительное развитие промышленности, техники, науки и образования.

Поучительна для нас, характерная для этой эпохи история возникновения во Франции высших учебных заведений нового типа.

Под напором Великой Французской революции рухнула устаревшая система образования.

Активные политические деятели:

Жан Мари Кондорсе (1749–1794) — энциклопедист, философ, математик,

Гаспар Монж (1746–1818) — знаменитый математик, создатель начертательной геометрии,

Лазар Карно (1753–1823) — крупнейший математик и инженер,

одержимые идеями справедливости и демократии, увидели, что наступил подходящий момент, чтобы предложить свой проект реформы народного образования. Помимо реформы среднего образования, ставшего в результате более демократичным и более приспособленным для обучения наукам, Конвент создал в 1794 году высшее учебное заведение нового типа *Ecole Normale* для подготовки высококвалифицированных преподавателей.

В ней преподавали многие крупные ученые и в том числе Лагранж, Лаплас и Монж.

Не менее важным событием стало основание в 1794 году Политехнической школы (*Ecole Polytechnique*), которая более пятидесяти лет играла решающую роль во французской и мировой физике и математике. Было специально оговорено, что цель *Ecole Polytechnique* — “воспитать различных инженеров, восстановить обучение точным наукам, которое было прервано во время кризиса революции, и давать высокое научное образование молодым людям или для того, чтобы быть употребленными правительством в работах Республики, или для того, чтобы принести в свои родные места просвещение, которое они здесь получают, и там расточать в самом деле полезные знания”.

Школа разместилась во дворце Бурбонов с его сорока залами и большим амфитеатром. Всего было 396 учащихся.

Фуркруа заявил перед Конвентом, что новая школа в скором времени составит славу Франции. И действительно, так и случилось.

Первыми преподавателями были Монж, Ампер, Лаплас, Фурье.

Первые выпускники — физики: Био, Малюс, Пуассон, Пуазейль, Араго, Гей Люссак, Пти, Дюлонг, Клапейрон, Френель;

выпускники-математики: Жордан, Ламе, Лежандр, Адамар.

В XX веке возникает всеобщая абсолютизация роли науки в системе культуры, в духовной жизни общества (сциентизм). Возникает конфронтация между естественно-научным и гуманитарным знанием.

Место носителей многогранной и углубленной культуры постепенно стала занимать “образованщина”.

4 этап. После 2000 года.

Эпоха Просвещения на основе возрождения представлений о духовном Первоначале. Наука приобретает форму Нового знания, полностью воспринимающего все содержательные достижения науки предшествующего периода, но переносящего их с уже заметно обветшавшего материалистического фундамента на новое основание, в основу которого положено детально разработанное представление о мире Высшей реальности.

10. От образования к просвещению

Просвещение — это сочетание образования с высоконравственным воспитанием.

Наряду со специалистами в разных областях знаний стране, Республике нужны подвижники-просветители типа Анохина, Гуркина, Швейцера. Просветитель — это светский священнослужитель, светский духовный пастырь.

Он должен быть, прежде всего, духовным, высоконравственным человеком, Учителем в самом высоком смысле этого слова. Это значит, что он должен видеть то, что скрыто за внешней оболочкой, видимой всеми. Он должен уметь задавать вопрос: “А что стоит, скрывается за этим?” и уметь отвечать на него.

Короче, он должен видеть на несколько шагов, слышать на несколько тактов вперед. И, прежде всего, он должен сочетать в себе знания как о Мироздании в целом, так и об особом предназначении, месте в нем, человека.

С одной стороны он, как учёный, должен быть хорошо знаком с современной математикой, физикой, генетикой. А с другой стороны он, как теолог, должен ясно осознавать, какую опасность представляет распространение абстрактного мышления на те области человеческого существования, где они теряют силу — в вопросах происхождения Вселенной, жизни, человека, в антропологии, истории и социологии.

Крайне важно возродить мировоззрение, в основе которого лежит отказ от примата материального в пользу примата духовного, вера в существование Высшего надмирного Начала всего Сущего и осознание не относительной, а абсолютной ценности нравственных принципов.

Таким образом, наряду с университетами обычного типа, выпускающих в массовом количестве высококвалифицированных специалистов в самых различных областях знания, нужны высшие учебные заведения совершенно нового типа, поштучно готовящих высокообразованных, широко и глубоко мыслящих подвижников-просветителей.

Поскольку в русском языке нет подходящего слова для обозначения учебного заведения подобного типа, примем французское слово *Ecole* (эколь). Это слово тесно связано с двумя знаменитыми высшими учебными заведениями: *Ecole Normal* и *Ecole Polytechnique*, возникшими как учебные заведения принципиально нового типа во время Великой Французской революции.

Из-за повышенных требований, предъявляемых к будущей культурной элите в области фундаментальных знаний (математики, физики, генетики), составляющих основу современной цивилизации, к конкурсу на зачисление в *Ecole Kan Altai* допускаются лица, имеющие физико-математическое образование.

Заметим, что именно из среды физиков вышли наши известные правозащитники: Андрей Дмитриевич Сахаров, Петр Леонидович Капица, Игорь Евгеньевич Тамм, Александр Исаевич Солженицын, Кронид Аркадьевич Любарский.

К конкурсу допускаются лица — физики и математики, готовые навсегда связать свою судьбу с Горным Алтаем.

Во время учёбы в *Ecole Kan Altai* будущие просветители смогут познакомиться с различными районами Республики, завязать знакомство с местным населением и с властями и, при желании, выбрать себе подходящее место. Через три года, после окончания *Ecole* те из них, кто захочет, может быть, объединившись в группу, состоящую из нескольких семейств, поехать на постоянное место жительства в заранее выбранное место, смогут это сделать с тем, чтобы создать там, с помощью местных и республиканских властей и возможных спонсоров, некоторый очаг культуры и просвещения. Получив в *Ecole Kan Altai* серьезную подготовку по Теории физических структур, они смогли бы у себя на месте участвовать в решении теоретических

проблем, разрабатываемых в Горно-Алтайском Научном Центре фундаментальной физики, совмещая эту работу с просветительской деятельностью среди местного населения.

Наличие таких очагов культуры и просвещения в различных районах Горного Алтая может стать серьезным фактором их духовного и нравственного оздоровления.

11. Основные положения, лежащие в основании Ecole Kan Altai

Девиз Ecole Kan Altai:

Точная наука — Красота — Чуткая совесть.

1. Ecole Kan Altai является высшим элитарным учебным заведением, протектором которого является президент Республики Алтай.
2. Цель, стоящая перед Ecole Kan Altai — подготовить из числа лиц с физико-математическим университетским образованием будущих подвижников-просветителей — широко мыслящих, владеющих современными фундаментальными знаниями и иностранным языком, высокообразованных, бескорыстных и глубоко нравственных людей, решивших навсегда связать свою судьбу с народом Горного Алтая.
3. При Ecole Kan Altai формируется Попечительский совет, состоящий из учредителей, основных спонсоров и представителя Президента Республики Алтай.
4. Ecole Kan Altai является “нераздельным и неслиянным” подразделением Горно-Алтайского государственного университета.
5. Действующий ныне в большинстве университетов принцип поточно-массовой подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях знаний здесь изначально отвергается. В основу Ecole Kan Altai положен принцип “поштучного” образования.
6. Срок обучения — три года.
7. Набор в Ecole Kan Altai составляет шестнадцать человек и осуществляется один раз в два года.
8. Учебная работа в Ecole Kan Altai ведется, как правило, на контрактной основе, что позволяет обеспечить элитарное высшее учебное заведение высококвалифицированными преподавателями.
9. В качестве праздничной одежды каждый учащийся и штатный сотрудник Ecole Kan Altai приобретает специальный костюм с элементами алтайского национального орнамента.
10. Обучение в Ecole Kan Altai завершается написанием либо магистерской или кандидатской (по Теории физических структур) диссертации, либо написанием книги или монографии.
11. В случае написания книги или монографии по решению Ученого и Попечительского совета после публичной презентации автору присваивается почетное звание Доктор Кан Алтая с вручением специального диплома и докторской мантии.
12. Ecole Kan Altai располагается вместе с Научным Центром фундаментальной физики в отдельном помещении, имеющего площадь типового детского сада.
13. За время обучения в Ecole Kan Altai учащиеся каждый год выезжают на месяц на работу в школах Горного Алтая.

14. Зарплата учащихся составляет 350 тыс. рублей; зарплата преподавателей — 500 тыс. рублей.

15. Для поощрения специалистов, получивших новый значительный результат в Теории физических структур, Правительство Республики Алтай устанавливает две ежегодные Премии первой (два млн. руб.) и второй (один млн. руб.) степени. Вручение премий осуществляется Президентом Республики Алтай или его представителем в Актовом зале Дома правительства.

16. Иностранцы граждане, желающие пройти курс обучения в Ecole Kan Altai, не получают зарплат, но обучаются бесплатно. Дополнительные уроки русского языка оплачиваются самими иностранными учащимися по договоренности с преподавателем.

17. Иностранцы граждане зачисляются в Ecole Kan Altai сверх установленного выше лимита (16 человек в два года).

Примерная смета расходов на создание и функционирование учебно-научного центра Ecol Kan Altai (УНЦ)

1. Создание и функционирование учебно-научного центра Ecole Kan Altai предполагается финансировать, по крайней мере в первые годы его существования, за счёт внешних источников (бюджет, пожертвования, вклады учредителей и т.п.).

2. Здания, сооружения:

а) стоимость здания и соответствующего земельного участка, передаваемого УНЦ -

б) если здание передается в пользование, то тогда затраты по этой категории, — амортизационные отчисления (см. п. 4.).

3. Оборудование:

а) персональные компьютеры стандартной конфигурации и комплектности — 5 шт. — 30 млн. руб.

б) копировальный аппарат — 1 шт. — 5 млн. руб.

в) мебель и другое оборудование, в том числе для учебных помещений — 50 млн. руб.

4. Текущие расходы (в расчете на год):

а) стипендия учащимся (из расчета 350 тысяч руб. на человека) — 70 млн. руб.

б) оплата труда преподавателей (две штатные единицы, остальные на условиях почасовой оплаты) — 40 млн. руб.

в) обслуживающий и технический персонал (три человека) — 12 млн. руб.

г) другие расходы (телефон, амортизация здания и оборудования, свет, тепло, вода и др.) — не оценены.

Итак, разовые единовременные затраты составят - 85 млн. руб. текущие (в расчете на год) — 112 млн. руб. (без п. 3 г). В случае параллельного создания Горно-Алтайского Института фундаментальной физики (5-6 сотрудников) текущие расходы должны быть увеличены на 35-40 млн. руб.

12. Структурный учебный план Ecole Kan Altai

1. Основы Мироздания.

I. Концепция двух Миров — мира материальной действительности и мира высшей реальности.

II. Фундаментальные структуры.

1. Математические структуры.

2. Физические структуры.
 3. Фундаментальная физика.
 4. Масштабы Вселенной.
 5. Космология.
- III. Феномен жизни.
1. Генетика.
 2. Теория эволюции.
 3. Научный креационизм.
 4. Концепция самоорганизации материи.
 5. Экология.
- IV. Феномен человека.
1. Философская антропология.
 2. Христианская антропология.
 3. Научное и метафизическое познание.
- V. Феномен Духа.
1. Христианская теология и наука.
 2. Регионы география, история, религия, философия, искусство, эпос и литература, материальная культура.
1. Алтай.
 2. Россия.
 3. Европа.
 4. Америка.
 5. Ближний Восток.
 6. Средняя Азия.
 7. Индия.
 8. Китай.
 9. Япония.
3. Языки
1. Русский.
 2. Алтайский.
 3. Английский.
 4. Французский.
4. Наше наследие мемуары, дневники, воспоминания, документальная проза.
 5. Гуманитарное образование
- I. История философии.
- II. История религии.
- III. Библиистика.
- IV. Глобальные проблемы современности.
6. Искусство

I. Изобразительное искусство — живопись, графика. скульптура.

II. Музыка.

III. Поэзия.

IV. Театр, кино.

7. Наука и техника.

I. История математики.

II. История физических идей.

III. История календаря.

IV. История материальной культуры.

V. Информатика и работа на персональных компьютерах.

8. Антология непознанных факты, не имеющие пока объяснения:

1. Кирлиан-эффект.

2. Эффект Геллера.

3. Гипноз.

4. Телепатия и телекинез.

5. Полтергейст.

6. Непознанные летающие объекты.

7. Лозоискательство.

8. Дистанционная диагностика.

9. Филиппинская медицина.

10. Энергоинформационное лечение.

13. О науке в Республике Алтай.

Чтобы занять достойное место в мировом сообществе, Республика Алтай должна продемонстрировать миру, наряду со своими единственными в своем роде природными богатствами, свою уникальную культуру, которая складывается из национальных традиций, национального искусства, религии и науки.

Какую же науку необходимо развивать в Республике Алтай? Ясно, что для развития традиционных направлений в области экспериментальной физики, химии, биологии, современных технологий, требующих огромных капиталовложений, у Республики нет ни средств, ни соответствующих кадров.

Однако научный потенциал Республика Алтай может приобрести мировое признание, если развивать новое направление в теоретической физике, не имеющее аналогов и предшественников ни у нас в России, ни за рубежом. Речь идет о теории физических структур, основы которой были заложены нами в 1968 году.

К настоящему времени теория физических структур благодаря фундаментальным исследованиям моих учеников профессора Г.Г.Михайличенко и старшего научного сотрудника ИЯФ РАН В.Х.Льва превратилась в детально разработанную принципиально новую метатеоретическую область физики, объектом изучения которой являются все допустимые формы физических законов.

Стоит отметить, что развитие нового фундаментального направления в теоретической физике не потребует больших капиталовложений. Для этого нужно помещение, бумага, один компьютер и один ксерокс. Я надеюсь, что создание Горно-Алтайского Научного Центра фундаментальной физики со временем может стать зародышем

будущей Горно-Алтайской академии наук.

Теория физических структур, как я уже говорил, является принципиально новым направлением в теоретической физике, позволяющим ставить и решать фундаментальные проблемы физики, не рассматриваемые до сих пор академической наукой. Содержательность и плодотворность программы физических структур подтверждены многочисленными результатами, полученными нашей научной школой в Новосибирске и школой профессора Ю.С.Владимирова в Московском университете. К настоящему времени по теории физических структур опубликовано более ста работ, защищены четыре кандидатских и одна докторская (Г.Г.Михайличенко) диссертации.

За открытие и разработку нового направления в теоретической физике мне присвоено звание члена корреспондента Высшего Центра логики и межнаучных исследований (Болонья, Италия). Отмечу, что теория физических структур позволяет задавать вопросы, которые повышают интерес к окружающему миру, и указывает на нечто важное и удивительное, что лежит прямо на поверхности, в самых обыденных вещах повседневной жизни.

Создание в Горно-Алтайске Научного Центра фундаментальной физики как правомочного структурного подразделения Международного Фонда содействия развитию Горного Алтая является не “лептой вдовицы”, а полноценным “динарием кесаря”, вложенным в мировую науку и безусловно будет способствовать укреплению престижа Республики Алтай на международном уровне.

14. Круг проблем, разрабатываемых в Горно-Алтайском Научном Центре фундаментальной физики.

I. Научные и мировоззренческие проблемы.

Теория физических структур представляет собой теоретический фундамент для решения следующих фундаментальных научных и мировоззренческих проблем:

1. Разработка принципиально нового языка физики, наиболее адекватно отражающего глубинную сущность физических законов, в основу которого вместо различных полуинтуитивных понятий, таких как пространство и время, взаимодействие, поле, частица и т.п. положено одно единственное четко определенное понятие — физическая структура, дополненная соответствующей физической интерпретацией (Ю.И.Кулаков, А.В.Петров).
2. Математическая формулировка универсального принципа феноменологической симметрии, охватывающего все разнообразие фундаментальных физических законов (Ю.И.Кулаков, Г.Г.Михайличенко, В.Х.Лев, Е.Л.Лозицкий, В.К.Юнин).
3. Разработка и усовершенствование математических методов метатеоретической физики. (Решение системы функциональных уравнений с двухиндексными переменными) (Ю.И.Кулаков, Г.Г.Михайличенко, В.Х.Лев, Е.Л.Лозицкий).
4. Разработка оснований феноменологически инвариантных геометрий (Ю.И.Кулаков, Е.Л.Лозицкий).
5. Разработка физических оснований феноменологически инвариантной хронометрии (Ю.И.Кулаков).
6. Разработка физических оснований феноменологически инвариантной теории относительности (Ю.И.Кулаков).
7. Разработка физических оснований механики (Ю.И.Кулаков).
8. Разработка физических оснований термодинамики (Ю.И.Кулаков, А.В.Петров).
9. Разработка физических оснований электродинамики постоянных и переменных

токов (Ю.И.Кулаков, Г.Г.Михайличенко).

10. Создание бинарной геометрофизики — новой области теоретической физики, основанной на идеях и конкретных результатах теории физических структур для построения принципиально новой теории пространства-времени; для разработки новых оснований квантовой электродинамики; для создания единой теории взаимодействий. (Ю.С.Владимиров и его московская школа).
11. Осуществление последовательной и математически обоснованной перестройки оснований физики на базе теории физических структур (Шестая проблема Гильберта) (Ю.И.Кулаков).
12. Исследование групповых свойств физических структур (В.Х.Лев, Г.Г.Михайличенко)
13. Создание новой классификации химических элементов на основе теоретико-групповой симметрии, впервые обнаруженной Ю.Б.Румером (А.И.Фет, Ю.И.Кулаков, В.М.Бяков, Рей Хефферлин (США)).
14. Создание современной физической герменевтики — общих методов истолкования, осмысления и объяснения известных фундаментальных физических законов и понятий как физической интерпретации многочисленных следствий, вытекающих из теории физических структур (Ю.И.Кулаков, А.В.Петров).
15. Разработка принципиально новой точки зрения на природу чисел Фибоначчи, чисел ϕ , ψ , и $\tau = 1,618\dots$ (“золотое сечение”) и на природу фундаментальных физических постоянных (Ю.И.Кулаков).
16. Разработка нового научного направления - теоретической холономии (от holos — целое), изучающей общие законы и свойства Мира как единого целого (область науки, промежуточная между естествознанием и экологией) (Ю.И.Кулаков, А.В.Жирмунский).
17. Выяснение природы математических объектов и места математики в Единой картине Мира (Ю.И.Кулаков).
18. Разработка основ современной онтологии — мировоззренческого учения о сущности и первоначалах бытия, естественным образом совмещающего в себе научное и теологическое познание Мира (Ю.И.Кулаков).

II. Проблема перестройки физического образования.

В число основных задач, стоящих перед Горно-Алтайским Научным Центром фундаментальной физики входит также задача подготовки высококвалифицированных специалистов в новой области физики и задача перестройки физического образования на принципиально новом основании.

В связи с этим в рамках Научного Центра должен существовать специальный отдел, осуществляющий следующую образовательную программу:

1. Популяризация достижений современной науки на университетском уровне для студентов, преподавателей и научной интеллигенции (А.В.Петров, Ю.И.Кулаков, Г.Г.Михайличенко).
2. Формирование нового мировоззрения посредством чтения лекций, организации методологических семинаров, издания философско-методологической литературы (Ю.И.Кулаков, А.В.Петров).
3. Создание новых программ, пособий и учебников для постуниверситетского образования (Ю.И.Кулаков, Г.Г.Михайличенко, А.В.Петров).
4. Создание новых программ, пособий и учебников для университетов (А.В.Петров, Ю.И.Кулаков).
5. Создание новых программ, пособий и учебников для лицеев и колледжей (А.В.Петров).

6. Предусматривается выпуск Трудов Горно-Алтайского Научного Центра фундаментальной физики, где будут публиковаться труды по теории физических структур на русском и английском языках.

15. Об издательской деятельности Научного Центра фундаментальной физики.

Одним из главных направлений деятельности Научного Центра фундаментальной физики является издательская деятельность. Мы предполагаем издавать Труды Научного Центра с регулярностью - один том в год.

Пер-вый том этих трудов составляет моя книга: Кулаков Ю.И. Теория физических структур.

Второй том составит книга профессора Михайличенко Г.Г. “Математический аппарат теории физических структур”. Она тоже практически готова.

В первом томе изложена сущность теории физических структур, положенной в качестве краеугольного камня в идейное основание Научного Центра фундаментальной физики. Только непосредственное знакомство с основными положениями теории физических структур, с ее глубоко и детально разработанным математическим аппаратом и далеко идущими выводами мировоззренческого характера позволит по-настоящему оценить все богатство и красоту нового подхода к основаниям физики, привлечь внимание и вызвать живой интерес к деятельности нашего Научного Центра, а следовательно и к Международному Фонду содействия развитию Горного Алтая, интеллектуальной собственностью которого являются эти труды.

Имея на руках через пять месяцев готовый, уникальный в своем роде Первый том трудов Научного Центра, мы получим серьезные основания на получение грантов иностранных фондов . Более того, после выхода в свет Первого тома станет ясно, что в Горно-Алтайском университете создана единственная в мире школа теоретической физики, развивающая принципиально новое направление, что позволит нашему университету и, единственной в своем роде, элитарной Ecole Kan Altai занять достойное место в мировой системе науки и высшего образования.

16. Мир как единое целое (Элементы холометрии).

С академической точки зрения наука делится на математику, физику, химию, биологию, геологию и т.п. Развитие науки идет в направлении все большей специализации, и ученые, знания которых в других областях заметно сокращаются, с иронией отзываются о тех, кто вторгается в чужие сферы деятельности, и не терпят их вмешательства. Доктрины вырастают в убеждения и преподносятся другим уже как факты. Фундаментальные проблемы, как правило, замалчиваются и откладываются на неопределенное время.

Современная наука, разъединенная на локальные дисциплинарные “вотчины”, надежно огражденные друг от друга высотами профессионализма и охранными грамотами специальных языков, нелегко вырабатывают интеграционный стиль познания.

Познание структурных законов материальной действительности с трудом преодолевает исторически накопившуюся инерцию методов исследования строго определенных “форм движения”, каждый из которых применим лишь в пределах узкой частнонаучной области знаний.

Но Природа сама по себе не знает таких барьеров. Ученые обязаны обеспечивать согласованность представлений, причем не только в пределах собственной специализации, но и по отношению к другим областям знаний.

Для решения наиболее фундаментальных проблем требуется приток информации из различных источников. Именно на стыке разных наук лежит ключ к важнейшим новым открытиям.

Поиск общих закономерностей Природы является наиболее увлекательной областью познания. В этих закономерностях и проявляется единство Природы и единство науки. Идея такого единства, отраженная в наличии общих количественных отношений, в существовании общих формул и чисел, сохранила свою актуальность от Пифагора до наших дней.

Предлагаемый мною спецкурс “Элементы холометрии” предназначен, главным образом для тех, кто “хотел бы не только знать как устроена природа и как происходят природные явления, но и по возможности достичь цели, может быть утопической и дерзкой на вид, - узнать почему природа является именно такой, а не иной, но именно в этом находят физики наивысшее удовлетворение.

В этом и состоит прометеевский элемент научного творчества” (Альберт Эйнштейн). Поэтому главную задачу этого спецкурса я вижу в том, чтобы, излагая отдельные вопросы современной физики и сопредельных к ней областей — вопросы-жемчужины, которые, как правило, даже не упоминаются в традиционных курсах, читаемых на физическом факультете, способствовать сохранению свежести, внутренней стройности и эстетического богатства физики, помочь полюбить ее, увидеть в ней не только и не столько набор полезных рецептов для “покорения сил природы”, но и мощный инструмент духовного развития человечества, не дать ей превратиться в высохший скелет, состоящий из определенного набора различных уравнений и методов их решения.

Вот приблизительный перечень вопросов, которые я намерен обсудить в этом спецкурсе:

I. Математический холизм.

1. О природе математических объектов и о месте математики в Единой картине Мира.
2. Начальные понятия современной математики: множество, кортеж, булеан; соответствие, отображение, функция, отношение; группа, кольцо, поле, тело, алгебра; многообразие.
3. Основные (порождающие) математические структуры: алгебраическая структура, структура порядка и топологическая структура.
4. Числовые системы: натуральные, целые, рациональные, алгебраические, действительные (вещественные), иррациональные и трансцендентные числа; комплексные, двойные и дуальные числа; кватернионы, октавы (числа Кэли).
5. Парадоксы бесконечности. Потенциальная и актуальная бесконечность.

II. Числа в естественно-научной картине Мира

1. Фундаментальные постоянные математики: 0 , 1 , $*$, $,$, $,$, $,$, $C = 0,577\dots$ - постоянная Эйлера-Маскерони; $= 4,669\dots$, $= 2,503\dots$ - постоянные Фейхенбаума.
2. Загадочный и мистический гений Рамануджана.
3. Золотое сечение: тайна великолепия Парфенона, секреты русских зодчих и красота храмов, золотое сечение в химии и в ядерной физике, вездесущий филотаксис, “золотая симфония” Земли, формула красоты человеческого тела.
4. Естественные границы числовых зон: 0 , 1 , $,$, $,$, $,$, \dots
5. Критические уровни с модулем в биологических системах (по акад. А.В.Жирмунскому).
6. Масштабы Вселенной с модулем .

III. Единство физического знания.

1. Физика на пути к единству.
2. Задача обновления и переосмысления понятийного аппарата современной физики.
3. Математика и физика. Геометризация современной физики.
4. Основные положения теории физических структур.
5. Что такое время? Физические основания хронометрии.
6. Что такое пространство? Физические основания трехмерной евклидовой геометрии.
7. Основания теории относительности.
8. Физические основания механики.
9. Природа размерности физических величин.
10. Проблема больших чисел в космологии. Почему атомы так малы, а Вселенная так велика?
11. Почему фундаментальные постоянные имеют “нужные” значения? Случайна ли Вселенная?
12. Чудо Калуцы. Единая 5-мерная теория электромагнитного и гравитационного поля.
13. Проблема размерности физического пространства-времени. Почему пространство событий 4-мерно и имеет сигнатуру $(+, *, *, *)$?
14. Современный зоопарк элементарных частиц (Феноменологическая физика высоких энергий).
15. Открытие двойственной природы канонически сопряженных величин и инвариантных свойств фазового пространства — крупнейшее до сих пор достижение классической механики.
16. Об опытных фактах, лежащих в основании термодинамики. Что такое температура, энтропия и количество теплоты ?
17. Три различные формулировки квантовой механики; копенгагенская (Бор) — волновая функция, уравнение Шредингера, соотношение неопределенности; гильбертовская (фон Нейман, Дирак) — вектор состояния в гильбертовом пространстве, перестановочные соотношения; фейнмановская — формулировка квантовой механики на основе функциональных интегралов.
18. Обладает ли векторный потенциал непосредственной физической реальностью? (Эффект Ааронова-Бома).
19. Природа сверхпроводимости.
20. Порядок из хаоса. Возникновение диссипативных структур.
21. Калибровочная инвариантность и калибровочные поля — крупнейшее открытие в теоретической физике во второй половине XX века.
22. Что такое суперсимметрия?
23. Принцип Маха и механизм излучения электромагнитного поля ускоренно движущегося электрона.
24. Теория прямого межчастичного взаимодействия (Фейнман, Уилер).
25. Теория суперструн.
26. Дискретные распределения макроскопических флуктуаций (С.Шноль)
18. Алтайский Матенадаран.

Обычно Библию прочно связывают с религией — с христианством и иудаизмом (Ветхий Завет) и все гонения, направленные против религии, направлялись и против Библии.

Но религия - это лишь одна из компонент более общего феномена - культуры. Поэтому, важно увидеть в Библии нечто большее, выходящее за рамки иудео-христианской религии.

Можно сказать, что Библия представляет собой концентрированное выражение, духовное Основание всей европейской культуры, подобно тому, как Коран является духовным Основанием не только ислама, но и всей мусульманской культуры, а Веданта и Махабхарата — древним основанием не только брахманизма и буддизма, но и всей культуры Индии.

Явное или неявное, прямое или косвенное влияние Библии постоянно ощущается во всех проявлениях европейской культуры. Так не случайно слово “библиотека” происходит от слова “Библия”.

После десятилетних гонений и запретов Библия вновь входит в нашу жизнь, появляется на книжных полках в наших домах.

Что мы знаем об этой Книге? В какой мере понятно нам то, что в ней написано? Как огромно расстояние разделяющее нас и Библию! Расстояние в пространстве, расстояние во времени, расстояние между нашей культурой и реалиями библейской эпохи.

Чтобы помочь современному человеку преодолеть это расстояние и тем самым добраться до глубинных истоков европейской культуры, предполагается создать при Ecole Kan Altai своеобразный “Матенадаран” (Храм Книги книг).

Его цель не проповедническая и не катехизаторская. Не входит в его задачу и популярное переизложение Библии. Его цель, скорее обратная - образовать студента, приближая его к глубинным корням общечеловеческой культуры.

В этом элитарном матенадаране студенты смогут увидеть - хотя бы на картинке — Землю, на которой разворачивались события библейской истории, познакомиться с остатками древних культур, открываемых археологами и понять, что библейские события не вымысел — пусть даже вымысел прекрасный, — но живая реальность на все времена.

Слова Библии прозвучали в конкретную эпоху и среди конкретного народа, они “облеклись плотью” конкретного языка и конкретной культуры: мы не услышим их, если забудем об этом, хуже того - можем услышать неправильно.

Нужно глубоко понять символику и метаморфику библейского языка, условность библейской литературы, чтобы не принять за “физическую” реальность метафору, символ или притчу. Иисус, идущий по дорогам Иудеи, Галилеи и Самарии, — не символ, не литературный вымысел, а Правда; но когда в Книге Судей мы читаем, что “звезды с путей своих сражались с Сисарою” — перед нами поэтический образ, а не физический факт.

Я считаю, что если речь идет об элитарном высшем учебном заведении, в котором готовят не только узких специалистов, но и людей по-настоящему овладевающих основами подлинной европейской культуры, то в таком учебном заведении наряду с обязательной хорошей библиотекой должен существовать свой небольшой матенадаран.

Матенадаран (Музей Библии) в Ecole Kan Altai. (Примерный план экспозиции)

Раздел I. Библия.

Стенды: 1. Книга книг.

2. Библия в России.
3. Как читать Библию.
4. Евангелие .
5. Пророки.
6. Апостолы.

Эта экспозиция должна включать также издания Библии разных лет. Тексты должны быть написаны, затем соответствующим образом оформлены и украшены декоративными заставками.

Разделы “Пророки” и “Апостолы” должны быть проиллюстрированы соответствующей иконографией.

Иллюстративный материал к разделам “Библия” подобрать несложно, важно отобрать самое существенное.

Раздел II. Библия на Алтае.

Стенды: 1. Алтайская духовная миссия 1830–1918 годы.

Историческая справка:

- а) Цели и задачи Алтайской духовной миссии.
- б) Средства, которые использовались миссией для достижения своей цели.
- в) Творцы и деятели на ниве духовного просвещения Алтая (фотодокументы, биографические справки).
- г) Проповедники алтайцы.
- д) У истоков алтайской письменности (Чевалков).

2. Миссионерские станы, строительство храмов на Алтае (карта-схеме, фотодокументы).

Предполагается специально для Музея Библии изготовить иллюстрированную книгу-альбом по истории Алтайской духовной миссии.

Раздел III. Просветительская деятельность миссии.

- а) Когда и как начиналась просветительская деятельность.
- б) Грамматика алтайского языка (Краткая история создания: документы, иллюстративный материал).
- в) Постановка школьного образования на Алтае. Открытие школ.
- г) Бийское катихизаторское училище и его выпускники.

Иллюстративный материал: карта-схема с указанием населенных пунктов, в которых были открыты школы. (когда открыты, количество обучающихся в разные годы).

д) Судьба этих школ (письмо митрополита Макария Невского в 1918 году по поводу закрытия школ на Алтае новой властью).

е) Переводческая и издательская деятельность Миссии (См. “Отчеты миссионеров”).

Раздел IV. Научно-исследовательская деятельность Миссии.

1. Архимандрит Макарий Глухарев (перевод Библии на алтайский язык, изучение алтайского языка, письма архим. Макария)
2. Протоирей Стефан Ландышев — историограф Миссии (ГАТО, Тобольск, фонд прот. Сулоцкого).

3. Отдельный стенд. Протоирей Василий Вербицкий - этнограф, филолог, лингвист, исследователь флоры Алтая.

а) Дневники В. Вербицкого (сделать распечатку с лазерного принтера).

б) “Записки кочевого алтайца” (сделать копию книги).

в) “Грамматика алтайского языка” (совместно с арх. Макарием Невским, под рук. Ильминского).

г) Словарь алтайского и аладагского наречий.

3. Митрополит Макарий Невский (краткая биографическая справка).

Работа над Грамматикой алтайского языка совместно с В.Вербицким и Ильминским.
Фотодокументы.

Раздел V. Библия на Алтае (1985–1995)

Возникновение новых общин, строительство новых храмов, новые христианские конфессии.

Подготовить проект “Матенадаран (Музей Библии) в Ecol Kan Altai”.

Раздел VI . Информационный отдел.

Информационный отдел должен содержать

1. Библейские энциклопедии и справочники.
2. Книги по библейской археологии.
3. Книги по библейской хронологии.
4. Библейские атласы.
5. Библейские альбомы и в том числе Библию с иллюстрациями Густава Доре.

19. О единой картине Мира, положенной в основу общего образования в Ecole Kan Altai

Основная задача, стоящая перед университетским образованием на пути обновления российской науки и самой системы образования состоит в необходимости развивать и культивировать гносеологическую практику нового типа, отличительным признаком которой является поиск устойчивых, сохраняющихся структур, взаимных отношений и взаимосвязей.

Иными словами, необходимо ориентироваться на выявление систематизирующего, упорядочивающего начала вещей, инвариантов, обнаруживаемых лишь на достаточно глубоком уровне абстракции.

Как известно, при существующей системе университетского образования и на следующей ее ступени — в аспирантуре, основной упор делается на написание научных работ — дипломов и диссертаций, посвященных рассмотрению какого-то узкоспециального, весьма частного вопроса.

При этом фактически отсутствуют серьезные мировоззренческие курсы, не дается общий взгляд на изучаемую область знания в целом, не рассматриваются связи между различными областями знаний.

Создаваемая на новых принципах Ecol Kan Altai должна значительно расширить культурный и мировоззренческий горизонт своих выпускников и, возрождая просветительские традиции русской и алтайской интеллигенции, готовить из среды будущих подвижников-просветителей и научных сотрудников людей бескорыстно предан-

ных идее духовного возрождения науки и являющихся носителями и хранителями целостного мировоззрения в каждой из областей знания — в физике, в математике, в биологии, в гуманитарных науках.

В связи с необходимостью формирования современного мировоззрения и основанной на нем Единой физической картины мира, программа Ecole Kan Altai должна предусмотреть возможность описания Мира как единого целого.

Все современное естествознание и прежде всего теоретическая физика, космология и биология, не желая признаться в этом открыто, вопреки первоначально поставленной задаче, однозначно свидетельствует об исчерпании и дальнейшей бесплодности “линии Демокрита” и эффективности живой и плодотворной “линии Платона”, приводящей к строгой, последовательной и взаимосогласованной Единой картине Мира.

В основании этой картины Мира лежат следующие положения:

1. Объективно существующий Мир не исчерпывается миром эмпирической материальной действительности — вещным миром, воспринимаемым нашими органами чувств.

2. Наряду с миром материальной действительности существует иная реальность с иной формой бытия, лежащая вне области существования материального мира - Мир высшей реальности. Он действительно существует, ибо мы наблюдаем его реальные проявления в мире материальной действительности, в частности, в виде естественных законов.

3. Объектами мира материальной действительности являются, с одной стороны, природные материальные объекты - предметы неживой природы, растения и животные, а с другой - сам человек, рассматриваемый как сложно организованная материальная система.

4. Объектами мира высшей реальности являются эйдосы — некоторые идеальные сущности, имеющие иную, нежели материальные объекты, форму бытия.

5. Важнейшей особенностью мира материальной действительности является наличие у материальных объектов двух важных характеристик: привнесенной из Мира высшей реальности структуры и присущей только материальной действительности метаморфии, естественным образом дополняющих друг друга.

Под структурой мы понимаем то, что выражая идею необходимости, общезначимости и регулярности, составляет сущность любого закона. Метаморфия, в противоположность структуре, выражает идею всего случайного, неповторимого, индивидуального, то есть всего того, что в принципе не подчиняется никакому закону и не может быть втиснутым в его жесткие рамки.

6. Наблюдаемый физический мир — мир материальной действительности, в котором мы живем, является вторичным, производным. образно говоря, является “тенью” (в платоновском смысле слова) Мира высшей реальности, существующего объективно, независимо от нашего сознания.

7. Таким образом, материя не является основой всех вещей и явлений в мире. Материя — вторична, она представляет собой лишь размытую, подвижную, то возникающую, то исчезающую тень незримых эйдосов из Мира высшей реальности, а каждый материальный объект является размытым (за счет метаморфии) образом некоторого идеального прообраза — эйдоса из Мира высшей реальности.

8. Отношения между объективно существующими эйдосами определяются либо строго определенными математическими структурами или их специальным случаем — физическими структурами, выражающими сущность физического закона, либо телеологическими программами, предназначенными для осуществления определенных

целей, поставленных их творцом — человеком или Высшим Разумом.

9. Мир материальной действительности представляет собой гигантскую флуктуацию, возникшую двадцать миллиардов лет назад в виде Большого взрыва как результат нахождения Мира высшей реальности в состоянии неустойчивого равновесия.

10. Мир высшей реальности бесконечен, вечен и неизменен. В нем отсутствуют такие категории как пространство и время, движение, эволюция, рождение и смерть.

11. В отличие от Мира высшей реальности, мир материальной действительности конечен, т.е. содержит в себе конечное число атомов и конечен в пространстве и во времени.

Одновременно с рождением в результате Большого взрыва в физическом мире возникли характерные для него категории: пространство и время, движение, эволюция, рождение и смерть.

12. Мир всего сущего, т.е. Мир, включающий в себя как Мир высшей реальности, так и мир материальной действительности, представляет собой открытую систему.

13. В основании Мира всего сущего — Универсума лежит внешнее по отношению к нему всеобъемлющее Первоначало — сверхличностный, трансрациональный, непостижимый Абсолют, доступный через Откровение лишь мистическому знанию.

14. Среди всех идеальных структур и программ, определяющих те или иные отношения между эйдосами в Мире высшей реальности, особое место занимают аниматические программы (от *anima* — душа), включение которых является необходимым условием возникновения человека, обладающего разумом, волей, свободой выбора и способностью к творчеству.

15. Предметом изучения математики являются не “пространственные формы и количественные отношения” физического мира, а объективно существующие самосогласованные математические структуры.

Предметом изучения теоретической физики являются физические структуры. ‘

‘Непостижимая эффективность математики’ при описании явлений эмпирической действительности есть очевидное следствие того, что отношения между материальными объектами, то-есть отношения между “образами” соответствующих эйдосов, являются как бы размытыми “теньями” строгих отношений между самими эйдосами в Мире Высшей реальности.

1 января 1995 г.